



ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»

Профилактика и коррекция девиантного поведения у детей с нарушением интеллекта

Сборник практик по коррекции и профилактике девиантного поведения у детей с нарушением интеллекта в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2024

Сборник содержит методические материалы, которые призваны обеспечить педагогических работников образовательных учреждений разнообразием практик, применяемых в работе по профилактике и коррекции девиантного поведения у детей с нарушением интеллекта.

Методические материалы адресованы и будут полезны широкому кругу педагогических работников: учителям, учителям-дефектологам, учителям-предметникам, учителям-логопедам, педагогам-психологам, социальным педагогам, воспитателям.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

Содержание

Баженов А. В. Профилактика правонарушений у учащихся с интеллектуальными нарушениями через деятельность отряда ЮИД.....	3
Боровских Н. П. Дидактические игры как средство профилактики девиантного поведения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями развития, ТМНР.....	6
Власова С. В. Проектная деятельность в работе классного руководителя с детьми с нарушением интеллекта, как средство профилактики девиантного поведения.....	9
Иваненкова Н. В. Формы и методы профилактики девиантного поведения у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями в работе социального педагога.....	13
Морозова В. В. Авторский метод «Коврик доброты» как средство снижения уровня агрессивности у обучающихся начальных классов, имеющих интеллектуальные нарушения развития.....	15
Муллахметова А. А. Тренинг по коррекции агрессивного поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием приемов здоровьесберегающих технологий, как средство профилактики девиантного поведения.....	17
Полякова З. В. Методы коррекции агрессивного поведения учащихся с нарушением интеллекта на уроках швейного дела.....	22
Сташкина М. С. Включение подвижно - музыкальных игровых комплексов в систему занятий с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР, как средство профилактики тревожности и агрессивности.....	24
Токарева О. С. Создание ситуации успеха как форма профилактики девиантного поведения у детей с нарушением интеллекта в работе классного руководителя.....	25
Тукачёва З. А. Физкультурно-спортивная деятельность как средство профилактики девиантного поведения подростка с нарушением интеллекта.....	28
Шубина Н. А. Создание оптимальных условий для профилактики девиантного поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках поварского дела.....	29

Профилактика правонарушений у учащихся с интеллектуальными нарушениями через деятельность отряда ЮИД

Отклоняющееся поведение (девиантное), в частности, зависимое поведение у учащихся с интеллектуальными нарушениями встречается чаще, чем у учащихся общеобразовательных школ. Между тем, наличие нарушений поведения значительно осложняет успешную социализацию учащихся, препятствует социальной адаптации выпускников.

Лучшая профилактика девиантного поведения – это целенаправленно организуемое с четким определением средств, форм и методов психолого-педагогическое воздействие.

Интеллектуальная недостаточность вносит свои коррективы в процесс развития, не только замедляя, но и своеобразно изменяя, что подтверждено многочисленными исследованиями.

Работая с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью, стараюсь формировать и развивать у них социальную компетентность, как качество личности, способное противостоять агрессивности социума.

Психофизические особенности, эмоциональное состояние постоянно ставят «особого» ребенка перед реальными опасностями, в частности и на улице. Формирование элементарных знаний о правилах дорожного движения – одна из главных задач на сегодняшний день. Поэтому, с целью совершенствования работы по профилактике правонарушений среди детей и подростков с нарушением интеллекта, воспитания транспортной культуры, коллективизма, содействия в изучении Правил дорожного движения под моим руководством было создано объединение юных инспекторов движения. Объединение состоит из детей в возрасте 10-16 лет. Членами отряда «Юные инспекторы движения» являются учащиеся 5–9-х классов.

Цель: совершенствование работы по профилактике правонарушений среди детей и подростков с нарушением интеллекта, воспитания транспортной культуры, коллективизма, содействия в изучении Правил дорожного движения.

Задачи:

- повышать у учащихся уровень знаний по ПДД;
- формировать систему знаний, умений и навыков, позволяющих детям школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- формировать культуру поведения в общественном транспорте;
- формировать мотивационно-поведенческую культуру ребенка как основы безопасности в условиях общения с дорогой;

-формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих и социально-ответственное поведение.

Научная новизна практики заключается в том, что данный вид деятельности развивает личность ребёнка, его творческие способности, правовую культуру в межведомственном взаимодействии с органами системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в современном правовом пространстве.

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах поселка) среди учащихся.

Основная цель деятельности отряда не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. А также, вовлечение в систематическую работу учащихся, учителей, родителей.

Отряд юных инспекторов движения под моим руководством функционирует на протяжении 2023 и 2024 года. Членами отряда ЮИД («Юные инспекторы движения») являются учащиеся 5–9-х классов в количестве 10 человек. В состав входят как мальчики, так и девочки. Отряд ЮИД имеет название, девиз, речевку и форму одежды.

Основная форма работы – внеурочные занятия. Это выпуск информационных наглядных материалов; организация конкурсов, викторин между классами, разработка безопасного маршрута движения школьника «Дом-школа-дом». ЮИДовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков, предупреждением их нарушений. Занятия провожу в доступной и стимулирующей развитие интереса форме.

В работе с ЮИД уделяется большое внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей учащихся через использование таких форм проведения занятий как: тематические занятия, разбор дорожных ситуаций, экскурсии, изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения; встреча с работниками ГИБДД, просмотр видеофильмов.

На каждом занятии присутствует элемент игры. Игровые технологии, применяемые на занятиях, дают возможность учащемуся включиться в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В течение учебного года ЮИД принимает участие в Всероссийских акциях. Например, «Безопасное колесо», «Единый день безопасности

дорожного движения» и т. д. Совместные мероприятия с сотрудниками ГИБДД для детей имеют познавательное практическое значение.

В процессе подготовки к важным мероприятиям (акции, профилактические операции, выставки, рейды) у ребят происходила притирка характеров, расставание с комплексами. Работая в команде, они учились не обижаться на замечания, не сдаваться, если не получается, «перешагнуть» через свое «не хочу» - выйти в парике, который не нравится. Каждый понимает, что все это ради общей цели, товарищей, успеха. Участие в ЮИД дисциплинирует несовершеннолетних, повышает правовую ответственность, самооценку и общественную значимость. Они являются примером для сверстников и ребят младшего возраста. А еще нужно успеть сделать уроки, держать на высоте успеваемость по школьным предметам.

Практика показывает, что детей привлекает получение знаний в области, дающей массу возможностей на успешное будущее. В движении ЮИД у подростков складывается новый стиль взаимоотношений со взрослыми: сотрудниками ГИБДД, педагогами, участниками дорожного движения. К тому же, практическая взрослая работа в команде своих сверстников непосредственно влияет на развитие нравственных качеств и индивидуальных способностей. Дети учатся взаимовыручке, доброжелательному продуктивному общению и ответственности друг за друга и за результат своего труда. Став членами отряда Юных Инспекторов Движения (ЮИД), учащиеся обрели навыки общения в коллективе, где наряду с умениями пропагандировать ПДД дети реализуют свой творческий и интеллектуальный потенциал, учатся ориентироваться в мире профессий, знакомятся ближе со специальностями службы государственной инспекции безопасности дорожного движения, социализируются.

Данная практика позволяет улучшить процесс правового воспитания через необычный способ работы отряда ЮИД.

В 2024 году на 20 % увеличилось число совместных мероприятий с родителями обучающихся. Актуальным является мероприятие «Родительский патруль». Мамы и папы стали примером поведения для детей на улицах именно участие родителей позволило повысить ценность правовых знаний в семейном воспитании.

Реализация практики ЮИД значительно снизило риски дорожных происшествий. Если в 2023 году сотрудники ГИБДД выявили 2 несовершеннолетних, нарушивших правила дорожного движения, то в 2024 году данные факты отсутствуют.

Как значимый положительный результат является отсутствие фактов ДТП с участием несовершеннолетних, являющихся учащимися нашего образовательного учреждения.

Спектр проводимых мероприятий расширился. К наиболее интересным и новым мероприятиям в данной области можно отнести акции «Рисунки ПДД

на асфальте», где дети призывают пешеходов быть внимательными на пешеходных переходах, рисуя призывы «Слезь с велосипеда», «Остановись и осмотрись» и т. д. Данный вид мероприятий является практически значимым, так как является наглядным, привлекающим внимание всех участников дорожного движения. Дети из ЮИД являются инициаторами акций и с удовольствием их проводят.

Таким образом, движение ЮИД является уникальным средством профилактики девиантного поведения, потому что стопроцентно работает на успех каждого ребенка. Навыки и знания, полученные в нашем объединении, помогают детям чувствовать себя уверенно не только в транспортном мире, но и во всех других сферах жизни и деятельности.

**Боровских Наталья Павловна,
учитель**

Дидактические игры как средство профилактики девиантного поведения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями развития, ТМНР

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития занимают особое место среди детей с ограниченными возможностями здоровья. Говоря о детях с ТМНР, мы имеем в виду только тех детей, у которых кроме первичных нарушений диагностируются признаки умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталости, а также детей с монодефектом - умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью. Очень часто такие дети не умеют социально приемлемым способом выражать свои желания, адекватно реагировать на требования педагогов, взаимодействовать со сверстниками и вдут себя деструктивно.

Выбор способа коррекции зависит от того, на достижение какой цели поведение направлено. Самое важное в процессе коррекции – научить ребенка адекватному способу поведения, который помогал бы ему реализовать ту же функцию поведения, но приемлемым способом. Наиболее эффективным средством в работе с данной категорией детей является дидактическая игра.

С детьми с ТМНР работаю четвёртый год. В течении этого времени подбирала специальные средства и методы для использования на уроках. Самым эффективным средством для данной категории детей оказалась дидактическая игра. Игра должна быть ведущей деятельностью, обеспечивающей зону ближайшего развития, оказывающей развивающее воздействие на складывание психологического облика умственно-отсталого ребёнка.

Использование дидактических игр позволило мне выявить личностные качества каждого обучающегося и игровой форме, способствующей внутренней мотивации учащихся, организовать усвоение правил поведения в социуме. Кроме того, дидактическая игра способствует формированию у детей любознательности, инициативности, мышления и стимулирует их к речевой деятельности.

Цель практики: профилактика девиантного поведения у детей с нарушением интеллекта, ТНМР посредством внедрения в образовательный процесс развивающей игровой технологии.

Задачи:

- внедрить в коррекционную деятельность современную игровую технологию, способствующую профилактике девиантного поведения;
- повысить уровень речевого развития у детей с ТНМР;
- развивать коммуникативные способности, обеспечивающие социальную успешность детей.

Дидактические игры можно использовать на разных этапах урока. Применение дидактической игры на уроке очень разнообразно. Её можно организовать в начале урока при проверке домашнего задания или для активизации внимания учащихся, при изучении нового материала для более глубокого, осмысленного и быстрого усвоения учебного материала и в конце урока для закрепления изученного материала и снятия напряжения после сложной классной работы.

Сначала игровые технологии я использую, как игровые моменты. Игровые моменты очень важны в педагогическом процессе, особенно в начале педагогического воздействия на детей с ТМНР.

Работая с детьми данной категории, понимаю, что основная задача - это формирование эмоционального контакта, доверия ребенка к педагогу, умения видеть в педагоге доброго, всегда готового прийти на помощь человека, интересного партнера в игре. Используя игровые технологии в образовательном процессе, я использую доброжелательность, стараюсь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрять любую выдумку и предпосылку ребенка к деятельности. Так как считаю, что только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка с ТМНР и создания положительной атмосферы сотрудничества с педагогом.

Дидактическая игра не должна превращаться в самоцель, а должна служить средством развития интереса у детей к занятиям, поэтому при ее организации необходимо соблюдать следующие требования:

- правила игры должны быть простыми и четко сформулированы, а материал должен быть доступным для всех детей;
- дидактический материал должен быть прост в использовании;
- в процессе игры должны быть задействованы все дети;
- по окончании игры необходимо подводить итоги, которые должны быть простыми и четкими.

Организация дидактической игры включает следующие этапы:

- ознакомление детей с содержанием игры;
- объяснение хода и правил игры;
- демонстрация игровых действий;
- определение роли педагога в игре;
- подведение итогов игры.

Для профилактики девиантного поведения я использую игры на формирование социально – приемлемого поведения:

- «Скажи вежливо»;

- «Как поступить зайчику»;
- «Поход в магазин»;
- «Копилка добрых дел»;
- «Я не должен»;
- «Оцени поступок»;
- «Как вести себя в театре».

В этих играх детям предлагаются сюжетные проблемные изображения и вопросы, на которые ребёнок должен сформулировать ответ. Эти игры дают возможность учащимся взглянуть на ситуации под новым углом, услышать мнение других детей о вариантах поведения и выбрать правильный.

Очень необходимы обучающими с интеллектуальными нарушениями, ТМНР игры направленные на формирование безопасного поведения:

- «Помоги Пете перейти дорогу правильно»;
- «Знакомый, свой, чужой»;
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
- «Умеем ли мы разговаривать по телефону?»;
- «Выбери съедобные грибы и ягоды»;
- «Источники опасности дома»;
- «Когда грозит опасность»;
- «Как избежать опасностей?»;
- «Что было бы, если...», и другие.

Обобщая опыт своей работы, хочу отметить, что участие обучающихся в дидактических играх способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и различные мотивационные качества. В играх совершенствуется мышление, включая действия по планированию, прогнозированию, взвешиванию шансов на успех, выбору альтернатив, что способствует профилактике девиантного поведения.

Ожидаемый результат профилактики можно выразить следующим образом: частота случаев проявления девиантного поведения снизилась на 23%, оставшиеся проявления не препятствуют обучению и пребыванию учащегося в коллективе класса.

Используя дидактические игры и организуя игровую деятельность, я выявила положительную динамику в развитии и формировании у детей с интеллектуальными нарушениями, ТМНР таких навыков как: усидчивость, желание учиться, самостоятельность, кроме того повысилась познавательная активность, любознательность, доброжелательность, стремление высказывать свое мнение и договариваться со сверстниками и с педагогами.

**Власова Светлана Викторовна,
учитель**

Проектная деятельность в работе классного руководителя с детьми с нарушением интеллекта, как средство профилактики девиантного поведения

В данной практике освещены вопросы, связанные с реализацией метода проекта, как средства профилактики девиантного поведения у детей с нарушением интеллекта в процессе индивидуальных и групповых взаимодействий.

Подростки с нарушением интеллекта испытывают серьёзные трудности в социальной адаптации в обществе, их характеризует высокий уровень агрессивности, эмоциональная холодность, тревожность и враждебность по отношению ко взрослому. Вследствие чего у детей проявляется девиантное (отклоняющееся) поведение, которое общество не принимает. Из-за этого между подростком и обществом возникает конфликт, что негативно сказывается на становлении подростка как личности, а именно на процессе социализации. Поэтому важно вести с подростками данной категории работу по профилактике развития отклоняющегося поведения, вовремя усмотреть в действиях обучающихся проявления девиантного поведения, для последующей коррекции.

В Федеральном государственном образовательном стандарте образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) выделены особые образовательные потребности, к которым так же можно отнести систематическую актуализацию сформированных у детей знаний и умений, специальное обучение с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций. То есть в рамках реализации ФГОС остроактуальным является использование в образовательном процессе методов, приемов и технологий, которые формируют у детей навыки самостоятельности, умение правильно отбирать необходимую информацию, самостоятельно принимать решения т. е. успешно социализироваться.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данных задач при работе с детьми с нарушением интеллекта, склонных к девиантному поведению является проектная деятельность.

Проектный метод входит в жизнь как требование времени, своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства и родительской общественности. Метод проектов - один из интерактивных методов

современного обучения. Он является составной частью учебного – воспитательного процесса. В работах Н. Ю. Пахомовой, Е. С. Полат, И. Д. Чечель, И.К. Баталиной, М.А. Барсуковой, С. Шишова раскрыт педагогический потенциал проектной деятельности школьников.

Актуальность данной технологии очевидна. Проектная деятельность развивает самостоятельность мышления, способность к самоорганизации, созиданию, сотрудничеству, оказывает существенное влияние на личностно – профессиональное становление, создает высокую мотивацию познавательной и воспитательной деятельности, формирует черты творческой личности. В работе над проектом происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса: специалистов, детей, родителей.

Проектная работа имеет свое педагогическое значение, которое выражается:

1. В воспитании эмоционально – ценностных отношений к событиям, социальной жизни, к истории и культурным традициям. Формирует потребность в труде, понимание значимости семьи в жизни человека, отношение к здоровью как к одной из главных жизненных ценностей.

2. Проектная работа – это опыт разнообразной деятельности. Приобретение определенных умений и навыков работы с информацией. Умение планировать, распределять работу во времени. Это развитие навыков сотрудничества и коллективной работы, умение использовать возможности ПК.

3. Эта деятельность дает возможность для создания ситуации творчества и успеха. Успех придает уверенность ребенку в собственных силах, порождает активность, способствует саморазвитию, дает мотивацию к дальнейшей творческой деятельности. Причем этот успех может быть как личностным, так и коллективным.

4. Коллективная работа является, по моему мнению, особо значимой, так как сказывается на общей обстановке в классе и ведет к сплочению классного коллектива.

Исходя из выше сказанного, я определила для себя цели и задачи для внедрения данной технологии в свою воспитательную деятельность.

Цель: профилактика и коррекция девиантного поведения, среди подростков с нарушением интеллекта посредством проектной деятельности.

Задачи:

– развивать у обучающихся навыки бесконфликтного и продуктивного взаимодействия;

– развивать у подростков стремление к здоровому образу жизни; сознания о личной ответственности за свое здоровье и будущее;

–формировать у подростков мотивацию на обучение, трудоустройство, личностное развитие.

Проектная деятельность помогла мне как классному руководителю в формировании социально значимых качеств учащихся, подобрать необходимый индивидуальный и дифференцированный подход, учитывая возможности и реальные условия развития каждого ребенка, была включена во все модули Программы воспитания.

Мною накоплен некоторый опыт в применении проектной деятельности по ряду воспитательных проблем. В процессе работы я пришла к выводу об эффективности метода проекта, как средства профилактики девиантного поведения, а также о его доступности.

В работе над проектом выстраиваю работу обучающихся так, чтобы они смогли максимально самостоятельно выполнять необходимые операции. Побуждаю и поддерживаю малейшую инициативу ребёнка. Оказываю помощь, создаю условия для достижения положительного результата.

При этом учитываю то, что ребенку с нарушением интеллекта необходимо научиться общению в трудовом процессе: учиться формулировать свои желания и потребности, попросить о помощи, слушать и слышать говорящих с ним людей, адекватно реагировать на замечания и похвалу – всё это поможет его социализации. С помощью приобретённых навыков подросток сможет адаптироваться в окружающем его мире, научиться жить в нём, успешно социализироваться.

Преимущество данной формы работы:

- каждый ребёнок выбирает сам себе дело по душе, по своим интересам;
- в команде с другими шире раскрываются таланты и возможности каждого;
- осознание того, что ты сделал важное и нужное для других дело, помогает ребёнку чувствовать свою значимость.

Эта работа вызвала большой интерес и увлечённость у детей. Проекты состоялись: знания, полученные в школе, ребята смогли применить на практике, а от результата своего труда испытали положительные эмоции. Учащиеся с девиантным поведением, принимающие участие в проектной деятельности меняют свое отношение к окружающим и к самому себе, по-другому смотрят на то, что их окружает. А это значит, мы достигаем ситуации успеха.

В ходе моей работы, как классного руководителя, мы с ребятами приняли активное участие в классных, общешкольных и областных и во Всероссийских проектах различной направленности.

Это такие классные проекты с привлечением родителей как: «Профессии моих родителей», «Профессиональное древо моего класса», «Сундучок

здоровья от родителей», «Вкусные рецепты от простуды от родителей», «Здоровое питание моей семьи».

Также был разработан классный проект «Азбука безопасности», направленный на формирование у школьников осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы и быта.

Реализованы общешкольные проекты: «Культурное наследие моей малой родины», «Мой край родной. Свердловская область», «1000 шагов здоровья».

Приняли участие в областных проектах: «Ты выбираешь сам», «История моей семьи», «Моя будущая профессия».

Приняли участие во Всероссийском конкурсе лучших практик профессиональной самореализации выпускников отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ) – участника реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материально-технической базы с профориентационным проектом «Профессия начинается со школы».

Научная новизна практики заключается в том, что данный метод развивает личность ребёнка, его творческие способности, что ведёт к успешной социализации.

Проанализировав работу классного коллектива по внедрению метода проектной деятельности, я увидела целесообразность дальнейшего использования его в воспитательной работе по профилактике девиантного поведения. Практика реализации метода проекта, позволила обеспечить взаимосвязь, сотрудничество в работе педагогов, родителей и детей.

Применяя метод проектов в практике своей работы в течение нескольких лет, пришла к выводу, что использование проектной деятельности в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями возможно с корректирующей помощью педагога. Метод проекта оказал положительное влияние на формирование базовых учебных действий. Анализ динамики показателей сформированности личностных базовых учебных действий у учащихся показывает устойчивый рост и сохранение преимущественно среднего уровня развития личностных БУД. У детей наблюдается также положительная динамика уровня развития и сформированности коммуникативных учебных действий - 45%. Уровень развития регулятивных учебных действий вырос на 35%.

Опыт внедрения проектного метода в практику работы показал, что:

- в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями метод проектирования можно рассматривать как средство активизации познавательной деятельности учащегося, как средство решения коррекционных задач в работе с каждым ребенком, повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- проектный метод можно отнести к личностно-ориентированному методу обучения, поскольку позволяет более полно учитывать психофизические и возрастные особенности учащихся и дифференцированно проводить коррекционную работу с каждым ребенком: развивать мыслительные операции (умение анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую информацию), речь (устную и письменную), память, восприятие, эмоционально-волевую сферу;
- развивает у детей самостоятельность, инициативу и творческие способности;
- способствует формированию навыков рефлексии, критического и творческого мышления, воспитывает коммуникативные навыки, обучает детей взаимодействию в группе, умению публично выступать;
- воспитывает уверенность в своих силах, положительное отношение к учебе и труду, целеустремленность, ответственность, инициативность и настойчивость, даёт ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Таким образом, хочется отметить, что проектная деятельность с учащимися с интеллектуальными нарушениями, склонных к девиантному поведению, необходима, возможна, оказывает положительное влияние на становление как личности, на улучшение процесса социализации, а также на процесс профессионального самоопределения подростка.

**Иваненкова Наталья Владимировна,
социальный педагог**

Формы и методы профилактики девиантного поведения у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями в работе социального педагога

Девиантное поведение – отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде социально – нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит.

Дети с нарушением интеллекта легко усваивают противообщественные воздействия их социальная незрелость, импульсивность, несдержанность и другие особенности психической деятельности создают условия для

возникновения отклонений в поведении и могут способствовать совершению правонарушений.

Лучшей профилактикой девиантного поведения является системно организуемое педагогическое воздействие, с индивидуально подобранными средствами, формами и методами.

В условиях нашей школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, внедрена система работы социального педагога, направленная на профилактику девиантного поведения обучающихся.

Цель профилактической работы с девиантными детьми и подростками с нарушением интеллекта — формирование социально приемлемых форм поведения и успешная адаптация к обществу.

Такая работа направлена на решение следующих задач:

- познакомить с нормами и правилами, регулирующими поведение в обществе;
- привить навыки адекватного поведения;
- сформировать положительное отношение к здоровому образу жизни.
- снижение асоциального поведения и проявления агрессии.

Для того, чтобы меры профилактики были более эффективными, в своей практике использую следующие традиционные формы и методы.

1. Диагностика. Изучение индивидуально – типологических особенностей детей; изучение межличностных отношений ребёнка; изучение взаимоотношений с родителями и окружающая обстановка в семьях обучающихся и воспитанников.
2. Консультация. Советы родителям по результатам диагностических исследований детей; консультирование обучающихся (педагогов) по результатам диагностических исследований обучающихся и воспитанников (пример: тренинг с родителями « Вместе мы целый мир», круглый стол «Роль общения в развитии личностных качеств»).
3. Просветительская работа. Индивидуальные, групповые тематические информационные часы, тренинги с обучающимися и воспитанниками; круглые столы по проблемным ситуациями со школьниками; тематические беседы с родителями (упражнение «Я и Мы», упражнение «Правила работы», занятие «Всегда ли нужно говорить «ДА» и умей сказать «НЕТ»»).
4. Коррекционно – развивающая работа. Коррекционно – развивающая работа с детьми по результатам диагностических исследований, направленная на разрушение определенных установок, ценностей, доводов, привычек поведения и формирования новых с целью достижения социально – приемлемого самовыражения личности школьника.

Когда мы опираемся на знания особенностей конкретного ребёнка и условий его развития, можем способствовать профилактике девиантного поведения, через разные нетрадиционные формы организации деятельности учащихся. В своей практике я отмечаю эффективность проведения следующих:

1. Тематические акции.
2. Волонтерское движение.

3. Проведение информационных кампаний о вреде наркотиков, обучение навыкам отказа и создание альтернативных форм досуг.

4. Коммуникативные тренинги, направленные на обучение навыкам общения, решения конфликтов и саморегуляции эмоций.

5. Встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

В работе с обучающимися с нарушением интеллекта я, как социальный педагог стремлюсь установить контакт с каждым обучающимся, выявить особенности личности, познакомиться с их условиями жизни, это позволяет объединить усилия школы, семьи, общественности, государственных органов, других организаций для оказания всесторонней помощи и поддержки в развитии и воспитании учащихся.

Для профилактики девиантного поведения направляю свою педагогическую деятельность на создание ситуации успеха для каждого учащегося, это способствует развивая его социальной активности, формированию социально – приемлемого поведения.

На занятиях учу ребёнка саморегуляции, сотрудничеству, самостоятельности, пропагандирую здоровый образ жизни, организовываю ситуации, в которых каждый ребёнок может достичь успехов.

Обобщая опыт практики, хочу отметить, что дети проявляют более адекватное и адаптивное поведение, большую самостоятельность, улучшенные коммуникативные навыки и общую социальную адаптацию. Что позволяет сделать вывод о том, что методы и формы используемые мной в работе, направленные на профилактику девиантного поведения, доказали свою эффективность.

Полученные результаты диагностики, наблюдения и анализа, указывают на уменьшение форм агрессивного поведения, снижение уровня агрессии на 23,4% процентов . Процент детей с высоким уровнем проявления импульсивности, несдержанности уменьшился на 35 % процентов.

Наблюдается у большинства из них преобладание высокого и среднего уровня мотивации. Выявлено положительное отношение к школе у 75% Также удалось довольно успешно способствовать формированию у них командной работы и управления своими эмоциями.

**Морозова Вера Владимировна,
педагог-психолог**

Авторский метод «Коврик доброты» как средство снижения уровня агрессивности у обучающихся начальных классов, имеющих интеллектуальные нарушения развития

Одна из самых сложных и распространенных проблем, с которой сталкиваются педагоги детей с интеллектуальным недоразвитием – это агрессивное поведение. В отношении человека к другим людям всегда проявляется и заявляет о себе его Я. Оно отражает особенности личности самого человека. В отношении к другому всегда выражаются главные мотивы

и жизненные смыслы человека, его ожидания и представления, его восприятие себя и отношение к себе.

Практически в каждом классе разворачивается сложная картина межличностных отношений детей. Одноклассники дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу, а иногда делают мелкие пакости. Все эти отношения остро переживаются участниками и несут массу разнообразных эмоций. Эмоциональная напряженность и конфликтность в сфере отношений детей имеющих ментальные нарушения осложняются трудностями восприятия особенностей чужих эмоций и проявлений.

У многих детей уже в этот период складывается и закрепляется негативное отношение к другим, которое может иметь весьма печальные отдаленные последствия. Вовремя определить проблемные формы межличностных отношений и помочь ребенку преодолеть их — важнейшая задача педагога - психолога.

Учеными разных направлений предлагаются различные подходы к определению сущности агрессивного поведения, его психологических механизмов. При всем многообразии трактовок этого явления агрессивность в общих чертах понимается как целенаправленное нанесение физического или психического ущерба другому лицу.

Выявление особенностей отношения ребенка к себе и своим сверстникам является достаточно сложной и тонкой областью практической психологии. В своей практике для диагностики уровня агрессивности я использую социометрию, рисуночные тесты, методику «Лесенка».

Существует мнение, что агрессивных детей отличает неадекватная самооценка — завышенная или заниженная. Однако специальные исследования показывают, что средний уровень самооценки агрессивных детей мало отличает их от остальных. Вместе с тем, несмотря на незначительные различия в средних показателях самооценки, выяснилось, что у агрессивных детей более существенные расхождения между их самооценкой и ожидаемой оценкой со стороны сверстников.

Имея достаточно высокую самооценку, эти дети явно сомневаются в положительном отношении со стороны сверстников. Данный факт может свидетельствовать о том, что эти дети более остро и напряженно переживают свою «недооцененность», не признанность своих достоинств со стороны сверстников. Характерно, что эти переживания, как правило, не соответствуют реальности.

Учитывая выявленные факты при проведении коррекционно – развивающих занятий, в качестве организационного момента использую свой авторский метод, который назвала «Коврик доброты». Его особенность заключается в том, что на пол кладется небольшой по диаметру (для того, чтобы мог встать только один ребенок), теплых тонов, но не очень яркий коврик. Сначала мы с ним знакомимся, обсуждаем правила работы с ковриков, я говорю детям, что это «Коврик доброты», на него встают дети, которые умеют совершать добрые поступки и про кого одноклассники могут сказать что-то доброе, важное условие - негативную информацию говорить на «Коврике доброты» нельзя. Затем все дети класса по желанию встают на этот коврик.

Стоя на коврике, ребёнок рассказывает, что хорошего доброго он совершил за последнюю неделю, чаще всего дети рассказывают как помогали родителям дома, я непременно их хвалю за это, отмечаю важность выполнения домашних обязанностей, но обязательно спрашиваю, а что доброго ребенок сделал для учителя и для одноклассников. Это заставляет ребенка с ментальными нарушениями проанализировать своё поведение, кроме того, одноклассники в этот момент начинают либо активно рассказывать, что этот ребенок для них делал, либо молчат, во втором случае, я сама стараюсь найти какие-то плюсы в поведении ребёнка и нацеливаю его постараться, чтобы в следующий раз ему было, что рассказать.

Таким образом, стоя на коврике ребёнок слышит положительную информацию о себе, это очень мотивирует его обращать внимание на свои действия. Этот игровой момент получения позитивной информации о себе и возможность высказать благодарность одноклассникам, повышает внутреннюю мотивацию к построению дружеских отношений в классе, позволяет снизить негативные мысли о «недооценённости». Это позволяет развивать эмоционально – волевою сферу обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствуя развитию позитивного мышления, так как акцентирует внимание на своих положительных особенностях и позволяет обратить внимание на плюсах одноклассников.

В результате внедрения данной практики отмечается снижение уровня агрессивности у обучающихся с ментальными нарушениями в начальных классах на 38 %, кроме того, наблюдаются положительные изменения по социометрии, количество отвергаемых детей в конце года - 0 человек, количество игнорируемых детей снизилось на 67%.

**Муллахметова Алёна Анатольевна,
педагог-психолог**

Тренинг по коррекции агрессивного поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием приемов здоровьесберегающих технологий, как средство профилактики девиантного поведения

Профилактика девиантного поведения у подростков с нарушением интеллекта является актуальной, так как работа педагога-психолога обусловлена наличием среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) поведенческих и эмоционально-волевых нарушений, основными из которых являются проявления детьми агрессивности в поведении, повышенной возбудимостью и аффективной вспыльчивостью.

Целью практики является создание условий для коррекции агрессивного поведения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями и использованием приемов здоровьесберегающих технологий.

Задачи: изучение эмоционального состояния и эффективных способов снятия агрессии, развитие моторики рук, ориентация на партнерское общение.

Согласно теории Л.С.Выготского о единстве функционирования аффективной и интеллектуальной сферы, становление личности умственно отсталого подростка изначально протекает в неблагоприятных (нарушенных) условиях. По этой причине расстройства эмоциональной и личностной сферы находятся в тесной взаимосвязи от степени нарушения интеллекта. Исследованиями ученых Института физиологии детей и подростков была подтверждена связь интеллектуального развития с пальцевой моторикой. Развитие мелкой моторики рук связано с развитием левой височной и левой лобной областей головного мозга, которые в свою очередь, отвечают за формирование многих сложнейших психических функций и учебных навыков. Роль одного из двигателей развития центральной нервной системы, всех психических процессов играет формирование и совершенствование моторики кисти и пальцев рук. Таким образом **новизна практики** заключается в том, что на коррекционных занятиях по направлениям: развитие и коррекция познавательной сферы, развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, развитие и коррекция коммуникативных навыков создаю психолого-педагогические условия для развития мелкой моторики рук у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путём использования приёмов здоровьесберегающих технологий, необходимые также для успешного формирования базовых учебных действий. Моей практикой могут воспользоваться воспитатели в детском саду, учителя начальных классов.

Предлагаю следующую технологическую карту психологического занятия в 6 классе обучающихся с интеллектуальными нарушениями в форме тренинга по коррекции агрессивного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием приемов здоровьесберегающих технологий.

**Технологическая карта
психологического занятия в форме тренинга по коррекции агрессивного
поведения обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными
нарушениями)
с использованием приемов здоровьесберегающих технологий.**

Тема: «Злость и как с ней бороться»

Организационная информация	
Группа, количество человек	6 человек (6 класс)
Тема для учителей	Тренинг по коррекции агрессивного поведения обучающихся с нарушением интеллекта с использованием приёмов здоровьесберегающих технологий.

Тема для детей		2. «Злость и как с ней бороться»
Описание мероприятия		
Тип мероприятия		Тренинговое занятие
Время реализации мероприятия		30 минут.
Образовательная технология		Здоровьесберегающие технологии.
Цель мероприятия Задачи мероприятия		1. Цель: Коррекция агрессивного поведения у обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Задачи мероприятия: изучение эффективных способов снятия агрессии, развитие моторики рук, ориентация на партнерское общение, управление своим эмоциональным состоянием.
Планируемые результаты		Участники тренинга учатся выразить свою агрессию посредством выполненных упражнений, овладевают навыками для выполнения упражнения на релаксацию.
БУД которые приобретут ученики в ходе мероприятия		<input type="checkbox"/> Личностные БУД: сформирован интерес к новому, положительное отношение к самопознанию и готовность применять знания на практике <input type="checkbox"/> Регулятивные БУД: рефлексия собственной деятельности на занятии. <input type="checkbox"/> Коммуникативные УУД: конструктивный диалог в группе, стремление к сотрудничеству. <input type="checkbox"/> Познавательные БУД: составлены выводы после каждого упражнения, приобретены представления об эмпатии, рефлексии и таких понятиях, как «злость» и «агрессия».
Фаза мероприятия	Этап мероприятия	Ход тренинга
Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»	Организационный момент. Вхождение в тему	Дети заходят в класс и садятся на стулья расположенные попарно. Психолог: сегодня здороваться будем в парах и так как я вам скажу. Здравуемся рукопожатием, правыми коленями левыми локтями, подмигиванием. Молодцы. Ребята я вам сейчас прочитаю притчу. Послушайте внимательно и скажите о чем она? «Притча о змее». О чем притча? О том что агрессия (злость) в маленьких дозах

		может быть полезна.
Фаза 2 «Работа над темой»	Проработка содержания темы:	И тема нашего тренинга «Злость и как с ней бороться» Упражнение с шариками (красный- много негатива накопилось в человеке, зеленый- незначительная агрессия). Если не сливать негатив, то можно взорваться. Вот чтобы не взорваться, мы сейчас проиграем несколько игр для снятия негатива, напряжения, агрессии. Но сперва мы повторим правила при игре.
	Упражнение «Снежки» (укрепление мышц руки)	Цель: снятие эмоционального напряжения. 1 игра «Снежки» мне нужны 4 человека. Вам нужно на время как можно больше смять бумаги и забросать соперника. Выигрывает тот, кто больше смял бумаги и закидал соперника.
	Упражнение «Попади в ведро».	Цель: снятие агрессивности, развитие навыков общения. 2 игра «попади в ведро» Кто больше накидает комков в ведро.
	Упражнение «Песок» (сенсорно- моторное разв.) Значок- «стоп агрессия» (развитие моторики рук) Упражнение на релаксацию «Змея –ёжик»	3 игра с песком. Лепим агрессию, посмотрим на неё, улыбнёмся и сломаем наш негатив, чтобы он нам жить не мешал. 4. Приготовила во такой значок называется он стоп. Мы сей час с вами его раскрасим и положим в карман, как только почувствуем что закипаем, не справляемся со своим гневом дотрагиваемся до значка и успокаиваемся. Дети рисуют знак и кладут его в карман. 5. Упражнение на релаксацию « Змея – ёжик». Змея – дети напрягаются, ёжик – дети расслабляются.
	Подведение итогов	Давайте подумаем, что нового и интересного мы узнали на этом занятии? Что понравилось, а что – нет? Дети: (отвечают на вопросы). Мы с вами научились выпускать нашу
Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»		

	Рефлексия «Здесь и теперь»	злость через способы, не вредящие другим людям Психолог: Я предлагаю вам оценить свое состояние. У доски лежат фломастеры, подходите и рисуете смайлики в большом круге. Это будет наш общий смайлик настроения. Возьмёмся за руки и скажем до свидания.
Ресурсы необходимые для реализации практики.	Стулья, столы, воздушные шарики красного, зеленого цвета, бумагу для сминания, космический песок, карандаши, ножницы, листы бумаги для рисования знака стоп, магнитная доска, фломастеры для рисования на доске смайликов.	

Результаты стартовой психолого-педагогическая диагностики по выявлению агрессивных форм поведения и личностных особенностей обучающихся показали, у обучающихся в 6 классе наблюдается высокий уровень агрессивности - это проявляется в жестокости, в драках без понимания опасных последствий наносимых повреждений, нарушение правил поведения в школе. При обследовании использовался метод наблюдения, методики «Несуществующее животное», «Кактус» М.З.Дукаревич. Также была проведена диагностика по обследованию мелкой моторики рук. Использовались методики «Дорожки» (по Л.А.Венгеру), манометрический текст, метод беседы и фиксированного наблюдения.

На основании исследования начального уровня развития составлено тематическое планирование групповых коррекционных занятий «Коррекция агрессивного поведения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями» в которые входит тренинг по коррекции агрессивного поведения обучающихся с нарушением интеллекта с использованием приёмов здоровьесберегающих технологий на тему «Злость и как с ней бороться».

Итоговая диагностика показала, что у обучающихся с интеллектуальными нарушениями видна положительная динамика развития мелкой моторики рук. На начало учебного года в 6 классе средний балл, уровня развития мелкой моторики пальцев рук у учащихся с нарушением интеллекта, был 2,6 балла – ниже среднего уровня развития. На конец учебного года средний балл, уровня развития мелкой моторики пальцев рук у учащихся с нарушением интеллекта, стал 4,1 балл – выше среднего уровня развития. Также видна положительная динамика эмоционально регулятивных базовых учебных действий. На начало учебного года в 6 классе средний балл уровня агрессивности составлял 2,3. На конец учебного года - 4 балла.

В результате использования приёмов здоровьесберегающих технологий, способствующих активному развитию мелкой моторики рук, усиливающих

возможности развития мелкой моторики кисти рук учащихся с интеллектуальной недостаточностью приобрели хорошую подвижность, гибкость, исчезла скованность движений, что повлияло на уровень развития произвольности (саморегуляции) движений, на формирование мотивации к творческой и учебной деятельности, на гармонизацию эмоционального фона, а в целом на личностное развитие обучающихся.

**Полякова Зоя Васильевна,
учитель**

Методы коррекции агрессивного поведения учащихся с нарушением интеллекта на уроках швейного дела

Агрессивное поведение одна из частых проблем детского коллектива, те или иные формы её характерны для большинства учащихся. Агрессивный ребёнок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе. Однако агрессивный ребёнок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых, потому что его агрессия – это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события.

Агрессия, в какой бы форме она ни проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому лицу или объекту, т.е. девиантное.

Организацию работы по коррекции агрессии учащихся с нарушением интеллекта на уроках швейного дела строю на принципах:

- гуманизма – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому учащемуся, исключение принуждения и насилия над личностью;
- ответственности – забота о благополучии учащихся.

В практике использую только те средства влияния на детей, которые не вызывают их внутреннего сопротивления.

Хорошо действует испытанный метод коррекции поведения детей, переключение внимания, смена вида деятельности. Переключая активность агрессивного учащегося в конструктивное русло, опираюсь на его индивидуальные особенности, интересы и склонности.

На нежелательном поведении учащегося не фиксирую внимание, стараюсь сама не впадать в агрессивное состояние, т.к. запрет и повышение голоса – самые неэффективные способы преодоления агрессивности. Выражаю удивление, недоумение, огорчение по поводу неадекватного поведения. Всё это формирует у учащихся сдерживающие начала. Реагирую и откликаюсь на любые позитивные сдвиги в поведении для того, чтобы учащийся в каждый момент времени чувствовал, что его принимают и ценят.

Существует большое разнообразие коррекционных методов для снижения агрессивного поведения учащихся на уроках. Это игровые упражнения, художественное творчество, упражнения на релаксацию.

Целью данных игр и упражнений является смещение агрессии в мирное русло.

Большое значение в работе по снижению агрессии уделяю оформлению швейной мастерской, стараюсь, чтобы учащимся на уроках было уютно и комфортно. Слежу за исправностью оборудования и инструментов, т.к. любые неполадки, возникающие во время работы, провоцируют у детей приступы тревожности и раздражительности.

Просмотр журнала моды. Это действует на учащихся, как пауза релаксации, все делают это с удовольствием. Можно просто просматривать иллюстрации, а можно дать определённые задания такие как:

- Найти понравившуюся модель.
- Отметить страницы, где изображены изделия плечевой или поясной группы.
- Определить количество юбок, блузок, пальто, брюк, курток, головных уборов.
- Выделить одежду по цвету, по сезону, по назначению.

Эту форму работы использую как индивидуально, так и фронтально, в зависимости от конкретной ситуации. Задания обозначаю на раздаточных картах.

- Использование игровых упражнений:

- Тематические кроссворды и ребусы.
- Вычеркнуть все буквы, которые повторяются в таблице несколько раз. Из оставшихся букв составить слово и вписать его в клеточки. Составить правильно слово из перепутанных букв.
- Из предложенного набора слов составить пословицу о труде.

Пословицы: Уменье везде найдет примененье.

Терпенье и труд все перетрут.

Есть терпение, будет и умение.

Готово-то готово, да сделано бестолково.

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

Делаешь наспех, сделаешь на смех и т.д.

В слова пословиц вставить пропущенные гласные, слова обозначающие объект или предмет труда.

- Отгадывание загадок на тему швейного дела.
- Элементы изотерапии (*использование тематических раскрасок*).
- Упражнения по вырезанию (*использую для этой работы кусочки ткани, каталоги одежды, вложенные в журналы мод и каталоги для вышивания*). При этом можно дать определённое задание. Накопленными вырезанными фрагментами в дальнейшем можно обклеивать коробки для рукоделия.
- Рвать или мелко резать синтепон (*полученную массу используем для наполнения швейных изделий*).

- Плетение из разноцветных ниток и ленточек декоративной тесьмы.

Все эти методы помогают снимать напряжённость, повышают самооценку, дают возможность свободного самовыражения. Форма проведения упражнений (индивидуальная или групповая) обуславливается характером эмоциональных проблем учащихся. При любой форме, центром психологической работы является каждый учащийся и его индивидуальные психологические особенности.

**Сташкина Мария Сергеевна,
учитель**

Включение подвижно - музыкальных игровых комплексов в систему занятий с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР, как средство профилактики тревожности и агрессивности

В последнее время контингент коррекционных школ пополняется детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития и со сложными сочетанными дефектами развития.

К множественным нарушениям развития относят сочетание двух и более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребенка.

Сложные сочетанные дефекты развития характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, отрицательно влияющих на интеллектуальную деятельность ребенка и его эмоциональное состояние.

Работа с такими детьми требует особых условий, особого подхода, особых методов и форм. В настоящее время одной из эффективных форм профилактики тревожности и агрессивности является физическая активность, которая выражается в *музыкальных подвижных играх*. Эти игры позволяют детям:

- снимать эмоциональное напряжение;
- развивать коммуникативные навыки и навыки взаимодействия;
- развивать высшие психические функции (*внимание, восприятие, память, мышление, речь*);
- развивать креативность, решительность, организованность;
- осознавать границы своего тела;
- координировать крупную и мелкую моторику.

Взаимодействие с ритмичной музыкой и комплексом специальных, уникальных упражнений стимулирует расслабление нервной системы, снимает мышечные зажимы, способствует снижению эмоционального напряжения, кроме того развивает чувство ритма, внимание, стрессоустойчивость, способность организовывать свои мысли и движения во времени. Все эти способности развиваются благодаря тому, что в процессе коррекции обеспечивается стимуляция, улучшающая качество функционирования головного мозга и качество его связей с телом.

Функционирование мозга зависит от сложных ритмов, которые обеспечивают взаимодействие между различными областями мозга и синхронизацию работы нейронных сетей.

Ритм является самой важной, фундаментальной частью музыки и способствует восстановлению эмоционального спокойствия. Здоровье мозга, а также его связи с телом во многом зависят от ритма. А всякий ритм – есть движение. Музыкальная речь сопровождается акцентами, паузами, плавным и отрывистым движением голоса и может быть передана соответствующими по

эмоциональной окраске движениями: хлопками, притопами, плавными и отрывистыми движениями рук и ног.

Музыкальные подвижные игры привлекают детей с ограниченными возможностями здоровья, тексты песен, под которые проводятся игры, представляют собой рифмованные подсказки к движениям детей и имеют сюжетно-образный характер.

Разнообразие музыкальных подвижных игр достаточно велико. Каждая из них формирует определенные качества у обучающихся, но все они являются профилактикой тревожности и агрессивного поведения, снижая эмоциональное напряжение.

Выбор игры для каждого конкретного класса или группы детей остается за учителем, т.к. все дети разные, с индивидуальными сложными сочетанными дефектами. Количество игр за одно занятие не должно быть большим, лучше сделать несколько повторов одной игры. В структуре урока игры могут располагаться как в середине, так и в конце. Игра может разделять части занятия или служить средством для психологической разрядки и отдыха детей. Но окончание занятия должно быть обязательно игрой, как награда детям за старания на уроке.

Регулярное включение музыкально – подвижных игр в образовательную деятельность обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью способствует развитию эмоционально – волевой сферы: улучшения психического состояния, снижения тревожности и агрессии, эмоционального и мышечного напряжения, развития внимания, расширение эмоционального опыта, развитие навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Токарева Ольга Сергеевна, учитель

Создание ситуации успеха как форма профилактики девиантного поведения у детей с нарушением интеллекта в работе классного руководителя

Проблема девиантного поведения имеет важную роль в современном обществе, она связана с резкими и кардинальными переменами в современном динамично развивающемся мире. Особую важность данная проблема имеет в образовательной среде, в частности среди подростков, имеющих нарушение интеллекта.

Дети, проходя в школу, имея большое желание добиться признания, стараются заслужить уважение со стороны учителей и одноклассников, но не всегда знают, как сделать это правильно в силу причин, связанных со здоровьем, социальным окружением. Как правило, в такой ситуации, ребенок начинает зарабатывать внимание окружающих, авторитет среди сверстников своим поведением, иногда пренебрегая нормами, принятыми в обществе и крайне важно вовремя обратить на это внимание.

Опираясь на вышеизложенное, становится понятно, что одним из важнейших факторов успешного развития личности подростка является признание лучших качеств в обществе, всестороннее его проявление в нем, поэтому важным вектором в профилактике девиантного поведения является создание ситуаций успеха. Исходя из выше сказанного, я определила для себя **цель**: профилактика и коррекция девиантного поведения, среди подростков с нарушением интеллекта посредством создания ситуации успеха в работе классного руководителя

и задачи:

- проведение диагностической работы, направленной на выявление девиации среди подростков, проблем в семейном воспитании;
- просветительская работа с целью недопущения асоциальных явлений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни;
- осуществление коррекционной работы с детьми, семьёй с целью восстановления здоровых взаимоотношений между участниками, формирование семейных ценностей;
- обучение приёмам поведения в различных жизненных ситуациях с применением принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

Дети, с которыми работаю, как классный руководитель склонны к совершению преступлений и правонарушений, но при этом имеют огромное желание быть успешными и признанными в обществе, ждут одобрения, похвалы и недостающего в семье внимания от педагогов. Естественно, что каждый ребенок нуждается в индивидуальном подходе, учете его индивидуальных качеств, правильном выборе воспитательных средств и мониторинге эффективности воспитательной деятельности.

В практике классного руководителя использую различные приемы индивидуального воздействия. Выделяю основные:

- вовлечение девиантного подростка в решение чужих проблем, т.к. это помогает осознать ребенку свою значимость, увидеть, что он способен помочь окружающим. Эффективность этого приема заключается в том, что мы как бы помогаем ребенку действительно принять свой успех, когда благодарим его за помощь;

- стратегия жизни - в этом случае педагог помогает девиантному подростку построить планы на будущее, узнать, кем ребенок хочет стать, помогает с определением маленьких целей для достижения главной, мотивирует и хвалит учащегося за работу над собой, тем самым выступает своеобразным наставником в период обучения в школе;

- организация детского досуга. Исследования показывают, что дети и подростки с девиацией имеют много свободного времени, причем не заполненного, поэтому организация досуга является важным направлением воспитательной и профилактической работы.

В ходе работы классным руководителем, совместно с детьми, участвуем и организуем различные мероприятия:

- ежегодная акция «Я – гражданин России» направлена на включение обучающихся в процесс проектирования различных социо-культурных

мероприятий. Важность акции в том, что рядом с подростками оказываются сотрудники полиции, прокуратуры, которые не проводят назидательные беседы, а выступают в качестве соратников и единомышленников. В ходе акции используются различные формы работы – это ролевые игры, тематические флешмобы, что является очень популярной формой активности в среде молодежи, агитационные выступления, игры на свежем воздухе, вечерние рейды совместно с родителями, агитационные выступления. Все вышеперечисленное организует и удерживает подростков в рамках нормативного поведения и формирования чувства гордости от общей победы.

- акция «Вместе мы» предназначена для развития у подростков навыков эффективного общения с окружающими, ведение активной и творческой коммуникации с партнером по играм, освоение навыков диалога, позволяющих адаптироваться в условиях коллектива;

- акция «Мое Отечество» ориентирована на воспитание моральных и нравственных ценностей патриота своей страны, достойного гражданина своей Родины. В данной акции используются как активные формы работы - организация патриотического смотра строя и военной песни, обсуждение в рамках круглого стола военных событий, так и традиционные - встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и других боевых действий;

- акция «Мы за ЗОЖ» направлена на построение негативного отношения человека к проявлению девиантных форм поведения, включает совместную разработку участниками социальной рекламы, направленной против употребления наркотических средств, курения и алкоголизма. Разыгрываются различные ситуации, показывающие последствия ведения нездорового образа жизни.

- организовывая ученический коллектив, ориентирую педагогический коллектив на индивидуальный подход к обучающимся. Вовлекаю обучающихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

В процессе работы классным руководителем и созданием для девиантных подростков ситуаций успеха, получены и проанализированы следующие результаты:

- наблюдается положительная динамика изменений поведения обучающихся, имеющих отклонения в поведении. Данные показывают, возросшее рост уровня самоконтроля и социальной ответственности у обучающихся;

- положительные изменения произошли в уровне дисциплинированности, отзывчивости и готовности прийти на помощь;

- произошло развитие коммуникативных навыков, появилось умение работать в команде, а также способность радоваться своим успехам и победам.

Опираясь на вышеперечисленные результаты, можно сделать вывод, что проведенная педагогическая работа, направленная на профилактику девиантного поведения у подростков имеет положительные результаты, сравнивая данные за прошлый учебный год и текущий, считается удовлетворительной.

Физкультурно-спортивная деятельность как средство профилактики девиантного поведения подростка с нарушением интеллекта

Актуальной проблемой современного общества выступает разработка комплекса мероприятий, направленных на снижение степени активизации подростковой дезадаптации, которая оказывает непосредственное влияние на процесс социализации личности.

Девиантное (отклоняющееся) поведение отличается устойчивым стремлением к отступлению от общепринятых, данных обществом поведенческих норм. Это связано с влиянием негативных факторов и явлений окружающей среды, таких как алкоголизм, наркомания, неблагополучные семьи и жестокость родителей по отношению к детям, которые приводят к асоциальным последствиям социализации личности, как уклонение от учебы, бродяжничество, воровство, жестокость и наглость по отношению к товарищам, учителям, родителям, лживость, курение, ранняя алкоголизация, а также других форм опасного поведения.

Одним из приоритетных направлений в профилактике девиантного поведения у детей и подростков с нарушением интеллекта является организация физкультурно-спортивной работы.

Спорт дает человеку множество вариантов взаимодействия между членами команды, между болельщиками, спортсменом и тренером, между спортсменом и соперников и т.д. Спорт предоставляет возможности совершенствоваться физически, а также оказывает воздействие на формирование важнейших духовных качеств личности (мужество, терпение, преодоление себя), которые способствуют самореализации подростков в социальной среде.

Физическое воспитание дает возможность подросткам с асоциальным поведением улучшить свою самооценку, и "вырасти" в глазах окружающих, привлекая подростков к занятиям физической культурой, участию в спортивных мероприятиях, соревнованиях, способствует их социальной адаптации.

Мероприятия по физической культуре в нашем образовательном учреждении проходят в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий по интересам, в форме соревнований, спортивных, подвижных игр, оздоровительных зарядок, развлекательных конкурсов и т.д.

Многочисленны и систематизированы материалы по спортивной деятельности: диагностические методики, тематические планы, разработки оздоровительных мероприятий.

Организовываю состязания, эстафеты, которые в свою очередь воспитывают инициативность, самостоятельность, взаимопомощь, дисциплинированность, чувство ответственности.

Во время подвижных игр — эстафет развивается мышление, качество быстроты, ловкости, подвижности, силы и т. д.

Во время игр и физических упражнений ребёнок сталкивается со своими сверстниками, с детским коллективом. Здесь он учится подчинять свои интересы интересам коллектива, учится помогать товарищам, общими усилиями добиваться поставленной цели.

В результате ребёнок становится раскрепощённым, общительным, дисциплинированным, правильно оценивает свои силы, начинает понимать, что в жизни он является маленькой частицей коллектива.

В школе проходят тренировочные занятия для детей по волейболу, баскетболу, футболу, легкой атлетике, настольному теннису. Воспитательное значение заключается в том, что занятия спортом формируют характер, закаляют волю ребенка, приучают его не бояться трудностей, а смело их преодолевать.

Таким образом, в процессе профилактики девиантного поведения средствами физической культуры и спорта совершенствуются знания, умения и навыки обучающихся с нарушением интеллекта, приобретаются навыки позитивного межличностного общения, перерастающие в сотрудничество и умение работать в коллективе, формируя такие качества как взаимопомощь, чувство ответственности, силу воли, выдержку, целеустремленность.

**Шубина Наталья Анатольевна,
учитель**

Создание оптимальных условий для профилактики девиантного поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках поварского дела

*Воспитание – дело совести;
образование – дело науки.
Позднее, в уже сложившемся человеке,
оба эти вида познания дополняют друг друга.
Виктор Гюго.*

В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, социальная адаптация обучающихся с интеллектуальными

нарушениями становится более сложной задачей, но вместе с тем очень значимой.

Развитие личностных качеств приводит к овладению первоначальными установками, нормами и правилами технологической организации труда; пониманию необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации у обучающихся с дивергентным поведением; приучаются к самостоятельности при выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; формируются умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

В.А. Сухомлинский считал, что в окружающем мире знакомить детей с каждым предметом надо в его связях с другими, «открыть его так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги».

Значимую роль для профилактики дивергентного поведения у обучающихся с умственной отсталостью играют уроки по профессиональному обучению. Трудовое обучение по адаптированной общеобразовательной программе имеет цель подготовить обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности и, следовательно, к самостоятельной жизни в социуме.

Поэтому основными задачами в обучении по поварскому делу являются:

- Изучать индивидуальные особенности личности учащегося с целью осуществления профилактики дивергентного поведения.
- Развивать профессионально-трудовые возможности учащихся и оказывать содействие их развитию. Готовить учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказывать содействие процессу профессионального и личностного самоопределения.
- Вовлекать семьи в профессиональное становление обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Данная практика реализуется в рамках уроков по поварскому делу, направлена на создание условий для успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, через включение в трудовую деятельность.

Организуя деятельность обучающихся на уроках по поварскому делу, отслеживаю, как обучающиеся с интеллектуальными нарушениями становятся самостоятельными, повышают общий уровень своего развития и учатся ориентироваться в жизненных ситуациях, всё это влияет на снижение уровня тревожности и способствует профилактике дивергентного поведения.

Для осуществления дифференцированного подхода на первых уроках, при знакомстве с обучающимися методом наблюдения выявляю индивидуальные особенности дивергентного поведения.

Затем исходя из выявленных особенностей у обучающихся планирую подгрупповую и самостоятельную трудовую деятельность учащихся.

Специфика обучения поварскому делу в отличие от других видов профессионально – трудового обучения учащихся с дивергентным поведением по адаптированной общеобразовательной программе обусловлена получением

результата продукта труда в течение одного занятия, что служит дополнительной мотивацией для обучающихся.

Большое значение для успешного закрепления приобретаемых в школе знаний и умений имеет поддержка и участие семьи в профессиональном становлении обучающегося. Зная особенности каждого ребенка, осуществляю индивидуальный и дифференцированный подход, вовлекая родителей (законных представителей) в развитие профессиональных навыков детей.

На уроках поварского дела, я создаю атмосферу сотрудничества и активного включения всех обучающихся в деятельность.

Обобщая опыт практики, хочется отметить что в процессе формирования трудовых умений и навыков можно отметить положительную динамику в коррекции девиантного поведения у большинства учащихся (73%). Уверенность учащихся в том, что их труд будет необходим в повседневной жизни, очень важна для формирования личностных качеств детей и для их мотивации в процессе трудового обучения.